

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

Заочная форма обучения

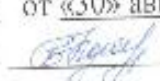
Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

р.п. Красные Баки
2021г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Е.В. Кодочигова, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Председатель:  /Е.В. Кодочигова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация и выполнение работ по разведению, содержанию и использованию диких животных» и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
5. Ухаживать за молодняком.
6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ клеточного содержания промысловых животных;
- ✓ содержания и разведения кроликов;

уметь:

- ✓ определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;
- ✓ анализировать потребность животных в основных питательных веществах;
- ✓ составлять рационы кормления;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- ✓ проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;
- ✓ вести учет продуктивности;
- ✓ проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;
- ✓ составлять схемы скрещиваний;
- ✓ проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;

знать:

- ✓ зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве и кролиководстве;
- ✓ общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных;
- ✓ научные основы полноценного кормления животных;
- ✓ методы оценки качества и питательности кормов;
- ✓ стандарты на корма;
- ✓ нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- ✓ основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- ✓ методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;

- ✓ способы повышения оплодотворяемости животных;
- ✓ основы ветеринарии;
- ✓ методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- ✓ правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **369** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **297** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **56** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **241** часов,

учебная практика – **72** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

Результаты освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) «Разведение, содержание и использование пушных зверей», в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным результатам (ЛР):

| | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах. |
| ПК 3.2. | Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода. |
| ПК 3.4. | Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар. |
| ПК 3.5. | Ухаживать за молодняком. |
| ПК 3.6. | Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. |
| ПК 3.7. | Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий |

| | |
|---|--|
| | непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непрятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i> | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i> | |
| ЛР 18 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | | Практическая подготовка | | |
|----------------------------------|--|-------------|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная практика, часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | из них практическая подготовка, часов | Всего, часов | Курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 1.2, 1.3, 1.4 | Раздел 1. Общее звероводство | 189 | 36 | 18 | - | - | 153 | - | - | - | - |
| ПК 1.1-1.7 | Раздел 2. Общее кролиководство | 108 | 20 | 10 | - | - | 88 | - | - | - | - |
| | Учебная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | 72 | | | 72 | | |
| | Всего | 369 | 56 | 28 | - | 72 | 241 | - | 72 | | |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | В том числе практической подготовки | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------|
| | | Обязательная аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ЗВЕРОВОДСТВО | | 189 | 153 | | 2 |
| МДК.03.01. Технология звероводства | | 36 | 153 | | |
| Тема 1.1. Значение, история и современное состояние звероводства. Характеристика пушных зверей | Содержание | 2 | 26 | | |
| | 1. Введение. Клеточное пушное звероводство в России и за рубежом. | 2 | - | | |
| | 2. Производство шкурок пушных зверей в ведущих странах мира. | - | 4 | | |
| | 3. Объекты звероводства: Характеристика норок. Породы и породные группы норок. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения. Показатели структуры опушения. Размер. | - | 4 | | |
| | 4. Характеристика соболей. Порода черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения, размеру. | - | 4 | | |
| | 5. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер. | - | 4 | | |
| | 6. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер. | - | 2 | | |
| | 7. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам. | - | 4 | | |
| 8. Фуру, черные хорьки и помеси. Их характеристика. | - | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------|--|---|
| | | Енотовидные собаки. Шиншилловодство, как объект звероводства за рубежом. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы. Другие объекты клеточного звероводства. | | | | |
| | 9. | Конституциональные типы | - | 2 | | |
| Тема 1.2. Биологические особенности пушных зверей. | Содержание | | 2 | 12 | | 2 |
| | 1. | Питание и пищеварение. Сезонность обмена веществ. Сезонность размножения. | - | 4 | | |
| | 2. | Особенности роста и развития молодняка. Сезонность линьки. | - | 4 | | |
| | Практическое занятие №1 | | | | | |
| | Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей. | | 2 | 4 | | |
| Тема 1.3. Продукция звероводства | Содержание | | 4 | 12 | | 2 |
| | 1 | Шкурки. Строение волосяного покрова. Изменчивость волосяного покрова. Показатели качества шкурок. Пути улучшения качества шкурок. | - | 4 | | |
| | 2. | Организация уоя зверей и обработка шкурок. Побочная продукция. | - | 4 | | |
| | Практическое занятие № 2, 3 | | | | | |
| | Классификация пушного сырья. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки шкурок. | | 2 | 2 | | |
| | Методы уоя, методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек. Выделка шкурок пушных зверей. | | 2 | 2 | | |
| Тема 1.4. Племенная работа в пушном звероводстве | Содержание | | 8 | 21 | | 2 |
| | 1 | Основы положения генетики. Основы племенной работы. Генетические основы селекции. Генетика пушных зверей. Племенная работа. Бонитировка. Выбраковка зверей основного стада Отбор зверей на племя: методы оценки; сроки отбора. | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|-----------|--|---|
| | | Комплектования стада. | | | | |
| | 2 | Методы разведения: чистопородное разведение; скрещивание. Подбор родительских пар. Племенной учет. Отбор молодняка на племя. Зоотехнический учет. Подготовка зверей к гону. Гон. Содержание зверей в период беременности. Выращивание молодняка | - | 4 | | |
| | 3 | Планирование племенной работы. Выставка зверей. | - | 1 | | |
| | Практическое занятие № 4,5,6 | | | | | |
| | | Бонитировка пушных зверей, основные понятия и правила. | 2 | 4 | | |
| | | Отбор ремонтного молодняка норок. | 2 | 4 | | |
| | | Выбраковка самцов и самок норок основного стада. | 2 | 4 | | |
| Тема 1.5. Кормление плотоядных пушных зверей | Содержание | | 8 | 16 | | 2 |
| | 1 | Основные понятия. Биологические особенности плотоядных пушных зверей. Оценка кормов по переваримым питательным веществам. Оценка энергетических питательных кормов. Биологическая ценность жиров и углеводов для пушных зверей. Витамины и минеральные вещества в питании пушных зверей. | 2 | - | | |
| | 2 | Корма: мясные корма; рыбные корма; молочные и яичные продукты; сухие протеиновые корма; сухие корма животного происхождения; кормовые дрожжи; жмыхи и шроты; зерновые и другие углеводистые корма; кормовые жиры и масла; комбикорма, белковые и белково-витаминные добавки; нетрадиционные корма и биологически активные вещества (БАВ). | 2 | - | | |
| | 3 | Технология кормления, Водопоение зверей и уборка навоза. Заготовка и хранение кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Типы и способы кормления. Технология кормления зверей. Водопоение зверей. Уборка навоза. | - | 2 | | |
| | 4 | Особенности кормления пушных зверей в различные биологические периоды. Кормление хищных зверей: норок, хорей, лисиц, песцов и енотовидных собак в периоды | - | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|--|---|
| | | интенсивного роста и мехообразования. Кормление соболей в различные биологические периоды. | | | | |
| | 5 | Кормление грызунов: нормирование и техника кормления нутрий; нормирование кормления бобра и шиншилл. | - | 4 | | |
| | 6 | Дефекты волосяного покрова зверей, вызванные погрешностями в кормлении. | - | 4 | | |
| | Практическое занятие № 7, 8 | | | | | |
| | Классификация кормов. Определение их питательности Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов. | | 2 | 2 | | |
| | Характеристика кормовых средств. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах. Анализ и техника составления рационов для пушных зверей. | | 2 | 2 | | |
| Тема 1.6. Организация звероферм и содержание пушных зверей. | Содержание | | 4 | 10 | | 2 |
| | 1 | Выбор места под звероферму. Общие требования. Производственные постройки. | 2 | 4 | | |
| | 2 | Система содержания пушных зверей. Клетки и домики. Многорядные шеды. | - | 2 | | |
| | Практические занятия 9 | | | | | |
| | Изучение конструкции клеток и домиков по схемам и рисункам. Изучение конструкций шедов разных типов по схемам и рисункам. | | 2 | 4 | | |
| Тема 1.7. Болезни пушных зверей. | Содержание | | 2 | 10 | | 2 |
| | 1 | Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. | 2 | 4 | | |
| | 2 | Прионные инфекции. Бактериальные инфекции. Микозы и микотоксикозы. | - | 2 | | |
| | 3 | Инвазионные болезни. Гельминтозы. Арахноэнтомозы. Правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях. | - | 4 | | |
| Тема 1.8. Разведение лисиц, песцов, норок, хорей | Содержание | | 2 | 24 | | 2 |
| | 1 | Характеристика лисиц и песцов, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------|-----------|---|
| | 2 | Условия обитания и кормления лисиц и песцов в природных условиях. Породы и цветовые типы лисиц и песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. | - | 2 | | |
| | 3 | Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в лисоводстве и песцеводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка, его выращивание. Определение зрелости волосяного покрова, сроки и методы убоя зверей. | - | 4 | | |
| | 4 | Характеристика норок и хорей, их биологические особенности сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. | - | 2 | | |
| | 5 | Условия обитания и питания норок и хорей в природной среде. Породы и цветовые типы норок и хорей. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. | - | 4 | | |
| | 6 | Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в разведение соболей. Характеристика соболей. | - | 2 | | |
| | 7 | Порода черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения, размеру. | - | 4 | | 2 |
| | 8 | Разведение нутрий. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам. | - | 2 | | |
| | Тема 1.9. Технология производства пушнины | Содержание | | 2 | 14 | |
| 1 | Классификация пушного сырья. Параметры качества шкурковой продукции; сорт, размер, цвет, дефектность. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. | 2 | 2 | | | |
| 2 | Транспортировка и хранение тушек. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. | - | 2 | | | |
| 3 | Сортировка пушнины. Переработка и реализация тушек. Сорт, цвет, размер, дефектность шкурок. | - | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------|-----------|--|---|
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1 | ГОСТы на шкурки пушных зверей норок. | - | 4 | | |
| | 2 | ГОСТы на шкурки пушных зверей хорей. | - | 4 | | |
| Тема 1.10. Возможные объекты звероводства | Содержание | | 2 | 8 | | 2 |
| | 1 | Шиншилла, Речной бобр Ондатра Сурки, рысь | 2 | 8 | | |
| Контрольная работа | | | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.01 - Экзамен | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Общее кролиководство | | | 108 | 88 | | 2 |
| МДК.03.02. Технология кролиководства | | | 20 | 88 | | |
| Тема 2.1. История и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства | Содержание | | 2 | 4 | | |
| | 1. | Значение, история, современное состояние и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства. История развития отрасли в стране. Подъем отрасли на новую ступень развития | 2 | 4 | | |
| Тема 2.2. Биологические особенности кроликов. | Содержание | | 6 | 20 | | 2 |
| | 1 | Биологические особенности кроликов, краткая морфологическая характеристика отдельных систем и органов. | 2 | 4 | | |
| | 2 | Экстерьер и конституция. Поведение кроликов. Наружное строение кроликов. Внутреннее строение кроликов. | - | 4 | | |
| | 3 | Органы движения. Система пищеварения. Половая система. | | 4 | | |
| | 4 | Система кровообращения. Система органов дыхания. Системы содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка. | | 4 | | |
| | Практические занятия 1,2 | | | | | |
| | | Сделать зарисовки наружного строения стати кролика. Изучить стати кролика, их нормальное строение и возможные пороки и недостатки. | 2 | 2 | | |
| | | Ознакомление с внутренним строением кролика, отличительные особенности от других сельскохозяйственных животных. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------|--|---|
| Тема 2.3. Организация племенного дела в кролиководстве | Содержание | | 4 | 22 | | 2 |
| | 1 | Понятие «племенная работа» в кролиководстве. Элементы племенной работы. Влияние стабильности условий, кормления и содержания для успешного проведения племенной работы. Особенности племенной работы | - | 2 | | |
| | 2 | Классификация пород кроликов по продуктивности и происхождению. Породы мясо-шкурковых кроликов, мясные породы, пуховые породы, песцовые пуховые кролики, коротковолосые кролики. | - | 2 | | |
| | 3 | Характеристика основных пород кроликов | 2 | 4 | | |
| | 4 | Племенной учет. Бонитировка. | - | 2 | | |
| | Практические занятия 3,4,5 | | | | | |
| | Изучение характеристик отдельных пород кроликов, установить значение изученных пород для практической деятельности. | | 2 | 4 | | |
| | Освоить основные положения инструкции по бонитировке кроликов; научиться проводить комплексную оценку кроликов. | | - | 4 | | |
| | Планирование случки и окролы самок кроликов, расчет количества выращенного молодняка и количества полученной продукции. | | - | 4 | | |
| Тема 2.4. Современные системы содержания кроликов | Содержание | | 4 | 12 | | 2 |
| | 1 | Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка. | 2 | 4 | | |
| | 2 | Промышленное кролиководство. Содержание кроликов в батареях, современные клетки для содержания кроликов | - | 2 | | |
| | Практические занятия 6,7,8 | | | | | |
| | Изучение конструкций клеток различных типов по схемам и рисункам. Изучение конструкций шедов для содержания кроликов в помещении и на улице. | | 2 | 2 | | |
| | Вычерчивание клеток по индивидуальным заданиям. | | - | 2 | | |
| Планирование кроликофермы по заданному поголовью. | | - | 2 | | | |
| Тема 2.5. | Содержание | | 2 | 14 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------|--|---|
| Кормление кроликов, инновационное производство крольчатины | 1 | Особенности пищеварения кроликов. Их потребность в питательных веществах в зависимости от физиологического состояния и системы содержания. | - | 2 | | | |
| | 2 | Характеристика кормовых средств и их подготовка к скармливанию. Характеристика комбикормов и полнорационных. Нормы гранул и правила кормления кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. | - | 4 | | | |
| | 3 | Характеристика и технологии. Технология и оборудование для раздачи кормов. Корма и кормление кроликов, поение кроликов. | - | 2 | | | |
| | 4 | Разведение кроликов. Случка и техника ее проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Отсадка молодняка, сроки, техника проведения. Выращивание молодняка кроликов на мясо в товарных хозяйствах. Искусственное осеменение кроликов. | - | 2 | | | |
| | Практические занятия 9,10 | | | | | | |
| | Методика анализа и составление рационов для кроликов. | | | - | 2 | | |
| | Составление рационов кормления по категориям стада. | | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.6. Продукция кролиководства и пути улучшения ее качества | Содержание | | | | 4 | | 2 |
| | 1 | Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Влияние породы, возраста, кормления и содержания кроликов на убойный выход. Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. | - | 2 | | | |
| | 2 | Организация и проведение убоя кроликов. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Характеристика кроличьего пуха. Особенности роста и развития волосяного покрова у пуховых кроликов. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха. | - | 2 | | | 2 |
| Тема 2.7. Болезни кроликов | Содержание | | | | 10 | | 2 |
| | 1 | Ветеринарно-санитарная защита кроликофермы. Гигиена содержания. Гигиена кормления. Гигиена разведения. Ветеринарно-санитарные мероприятия. | - | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------|----------|-----------|---|
| | 2 | Заразные болезни. Инфекционные болезни. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (ВГБК). Пастереллез, сальмонеллез, колибактериоз, оспа, миксоматоз. | - | 2 | | |
| | 3 | Инфекционный стоматит, листериоз, инфекционный ринит, паратиф, стафилококкоз, туляремия, стригущий лишай. | - | 2 | | |
| | 4 | Инвазионные болезни. Кокцидиоз, гельминтозы. | - | 2 | | |
| | 5 | Незаразные болезни. Желудочно-кишечные заболевания, тимпания, метеоризм, катары желудка и кишечника, воспаление легких (пневмония). Солнечные и тепловые удары. Травмы. Кастрация самцов. | - | 2 | | |
| Тема 2.8 Экономическая эффективность кролиководстве | Содержание | | 1 | 2 | | 2 |
| | 1 | Факторы повышения экономической эффективности кролиководства. Развитие кролиководства в личных подсобных хозяйствах. | - | 2 | | |
| | 2 | Развитие рынка мяса кроликов и изучение покупательского спроса | 1 | - | | |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.02. Дифференцированный зачет | | | 1 | | | |
| Учебная практика по разделу 1,2 Виды работ 1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и кроликофермах 2. Планирование мероприятий по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода. 3. Участие в комплектовании ядра селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. Проведение работ в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар. 4. Проведение работ по уходу за молодняком. Выполнение назначения ветеринарного врача и проведение простых ветеринарных процедур. 5. Организация работы по содержанию и уходу за животными при полувольерном содержании. Дифференцированный зачет | | | | | 72 | |
| Экзамен по модулю | | | | | | |
| Контрольная работа 1 | | | | | | |
| Всего | | | 369 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Звероводство» и учебной зверофермы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Звероводство»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

Материалы и оборудование для зверофермы:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Зооферма:

Учебная практика проводится на территории учебного охотничьего хозяйства Краснобаковского лесного колледжа.

Оснащение:

| № п/п | Наименование имущества | Необходимо приобрести (кол-во) | Оборудование в наличии (в кол-во) |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Дезинфицирующий коврик | 2 | |
| 2. | Шеды (клетки) | 8 | 2 |
| 3. | Весы электронные | 1 | 1 |
| 4. | Кролики (Полтавский серебристый) | 2 | 2 |
| 5. | Стол для взвешивания кроликов | 1 | |
| 6. | Стол для проведения бонитировки | 1 | |
| 7. | Рабочее место (рабочий стол) | 2 | |
| 8. | Мерная лента | 5 | |
| 9. | Шкаф для документации | 1 | |
| 10. | Перчатки рабочие | 10 | |
| 11. | Щетки для очистки клеток (шпатели 60x80 нержавейка на пластиковой основе) | 5 | |
| 12. | Щетки для расчесывания кроликов | 2 | |
| 13. | Веерная щетка | 2 | |
| 14. | Щипчики для подстригания ногтей | 2 | |
| 15. | Совки металлические | 2 | |
| 16. | Дезинфектор (ранцевый) | 1 | |
| 17. | Ведро строительные 20 литров | по кол-ву шедов | |
| 18. | Строительный бак | 1 | |
| 19. | Тележка садовая | 1 | |
| 20. | Ведро для раздачи кормов (5-10л) | 2 | |
| 21. | Ковш для раздачи кормов | 2 | |
| 22. | Канистра питьевая 5литров | по кол-ву шедов | |
| 23. | Ведро оцинкованное (9-12л) | 1 | |
| 24. | Ларь (полиэтиленовые бачки 127л.) для концентратов | 1 | |
| 25. | Веник | 2 | |
| 26. | Швабра | 2 | |
| 27. | Ведро для мусора | 1 | |
| 28. | Совок для мусора | 1 | |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кахикало В. Г., Назарченко О. В., Баландин А. А. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство: учебное пособие для СПО,- Издательство "Лань", 2-е изд., стер., стр., 2021.- 328 с. -[Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Дополнительная литература

1. Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н., Домский И. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. - Издательство "Лань", стр.-272, 2022г. -[Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zverovodstvo.ru/>
2. <http://www.furnews.ru/>
3. <http://zverovods.ru/>
4. <http://gornostay.ru/zverovodstvo.html>
5. <http://webfermer.narod.ru/zveri.htm>
6. http://rosmex.ru/breeding_in_russia.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализации программы профессионального модуля Разведение, содержание и использование пушных зверей предшествует изучение дисциплин: Технология звероводства, Технология кролиководства.

Учебная практика проводится по разделу 2 в специально выделенный период (концентрированно).

Учебная практика по профессиональному модулю Разведению, содержанию и использованию пушных зверей.

Практика по разведению, содержанию и использованию пушных зверей направлена на приобретение профессиональных навыков по разработке, в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности. Кроме того, студент должен овладеть методами обслуживания животных, бонитировки, забоя и первичной обработки сырья, техники промысла.

Объектами практики по разведению, содержанию и использованию пушных зверей являются пушные звери; кролики, включая редкие виды, обитающие в учебной зооферме. Значительная часть работ в период практики для получения профессиональных навыков по разведению, содержанию и использованию пушных зверей проводится на территории учебной зверофермы. Учебная зооферма относится к стационарным учебным объектам и может служить не только для приобретения навыков, предусмотренных программой, но и быть объектом опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской работы студентов. Кроме того, знания точной характеристики зверофермы учебного хозяйства позволит преподавателю осуществлять быстрый контроль результатов работы бригад на объекте в период практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК1 «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение, содержание и использование пушных зверей» специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-инженерно-педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов и дисциплины «Основы охотоведения».

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 1. 1.Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность объемно-планировочные решений производственных сооружений для содержания зверей; - Обоснованность выбора клеточного оборудования и системы жизнеобеспечения для разных видов животных; -Правильность управления производством высококачественной продукции в соответствии с ГОСТами; - Соблюдение контроля качества воды кормов отдельных показателей микроклимата в соответствии с нормами; -Правильность определения потребностей животных в основных питательных веществах в соответствии с нормами; - Правильность составления рационов кормления по разным возрастным группам животных. | <p style="text-align: center;">Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей; -Правильность организации производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах в соответствии с ГОСТами; Соблюдение технологии воспроизводства и выращивания молодняка зверей; | <p style="text-align: center;">Экзамен по профессиональному модулю</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК1.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплод</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей; - Правильность ведения зоотехнического и племенного учета и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию; - Обоснованность способов повышения оплодотворяемости животных; - Правильность оценки животных по происхождению и качеству потомства; - Обоснованность плана племенной работы; - Правильность применения методов оценки качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства; | <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность проведения бонитировки животных, целенаправленного отбора и подбора животных; - Правильность применения методов отбора животных, позволяющие проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей. | <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.5. Ухаживать за молодняком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность составления рациона кормления для молодняка в соответствии с нормами. - Соблюдение сроков вакцинации молодняка в соответствии с требованиями. | <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора схемы скрещиваний; - Проведение случной компании в соответствии со схемой скрещиваний; - Своевременность проведения диагностики беременности самок. | <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность составления плана ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий; | <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -регулярное участие в мероприятиях, в соответствии с тематикой модуля; -активное участие в семинарах по направлению модуля; - создание портфолио студента по тематике профессионального модуля; -наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; | - экспертная оценка портфолио студента; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональной задачи в области организации и проведения всех видов охоты; -обоснованная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -своевременное устранение собственных ошибок при выполнении производственных задач; -своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. | - наблюдение; -экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики; - самооценка. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - успешное прохождение учебной практики; - правильность принятия обоснованного решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | -наблюдение; - оценка выполнения кейс заданий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников для получения необходимой информации в процессе выполнения профессиональных задач профессионального модуля. | -подготовка рефератов, докладов. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование ИКТ для решения задач связанных с профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля. | - наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с | - оценка коммуникативных качеств руководителем учебной практики; - успешное выполнение групповых заданий при освоении программы | - наблюдение за ролью обучающихся в группе; - наблюдение во |

| | | |
|--|--|--|
| коллегами, руководством, потребителями. | профессионального модуля; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и (или) выполнении задания в группе. | время учебной практики; -портфолио. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания. | - рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; -выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с поставленными задачами. | - деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.д.); - результативность самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. | - открытые защиты творческих и проектных работ; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности. | - регулярное отслеживание новой информации в области профессиональной деятельности. | -семинары; -учебно-практические конференции; -конкурсы профессионального мастерства. |
| Достижение личностных результатов (ЛР) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> | |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> | |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p> | <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | |
| <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного и делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p> | <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | <ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | <ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i> | | |
| ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении |

| | | |
|---|--|---|
| профессиональной деятельности | религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | ситуационных задач, при участии в деловых играх; |
| ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | <ul style="list-style-type: none"> при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю). |
| ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | <ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | |
| ЛР 16.Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | |
| ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | |

| | | |
|---|---|---|
| к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | <ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | | |
| ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области | <ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); |